

מקרנן העומר לשתו הלחם

עבודת המידות בימי הספירה
הצעה למבנה שיעור (יחידה ארוכה)



תכנים ודרכים	מבנה השיעור
<p>פעילות להמחשת הפער בין הרצוי למצוי בהתנהגותנו.</p> <p>הצעות:</p> <ol style="list-style-type: none"> כל התל' עומדות ליד הלוח, המורה מציבה סיטואציות מן החיים (לדוגמה: איני יודעת תשובה אחת במבחן, המורה עסוקה בעניינה. חברתי קוצרת מחמאות על התשובה שכתבה, אותה העתיקה ממני). ת' שלדעתה נוהגת בענין זה כראוי- מתקדמת פסיעה. בסיום הפעילות- מי שמתנהגת כראוי וכרצוי עומדת במרחק ניכר מנקודת הפתיחה (בה עומדות המתנהגות כמצוי). משחק מהלכים ע"ג דף, לפי סיטואציות כנ"ל תלמידי שבחרה בנכון ביותר – מתקדמת צעד אחד, מי שבחרה באפשרות אחרת נשאר במקומה. גם כאן- מי שנוהגת תמיד כרצוי מגיעה לנקודת הסיום האחרות- נותרות מאחור. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>הערה: מטרת השיעור לדבר בעיקר על שינוי ותיקון בתחום המידות. על כן, בבחירת הדוגמאות לפעילות וגם במהלך השיעור נתן לבנו לתת דוגמאות מתחום המידות (למרות שתחום זה קשה יותר להגדרה ולקביעה של רצוי/ מצוי)</p> </div>	<p>פתיחה:</p> <p>הרצון והצורך להשתנות:</p> <p>1. קיומו של פער בין ההתנהגות המצויה להתנהגות הרצויה</p>
<p>שיחה ודין - מדוע איננו מתנהגים כרצוי? מהם הגורמים המניעים אותנו להתנהגות השגויה?</p> <p>מסקנות:</p> <ol style="list-style-type: none"> ההרגל. הקושי לשנות. טבענו כאדם (רוצה כבוד, הנאה, הצלחה ועושה מעשים שיספקו לו אותם) 	<p>2. מה גורם לפער בין ההתנהגות המצויה לזו הרצויה?</p>
<p>השוואה לבעלי תשובה שעוברים שינוי מכריע בחיים.</p>	<p>3. האם אפשר "לסגור את הפער" בין הרצוי למצוי (= לערוך שינוי באישיות)?</p>
<p>הצגת שאלה רטורית- פרובוקטיבית: האם חייבים להשתנות? אולי נקבל על עצמנו להתחזק בענייני איסור והתר, אך לא נשתנה בתחום של מידות?</p>	<p>4. האם אנו רוצים/ צריכים לעשות זאת?</p>
<p>עיון בציטוט (בדף לתלמיד): תפקיד האדם – שבירת המידות (רבי ישראל סלנטר)</p>	<p>גוף השיעור</p> <p>עבודת המידות- שינוי הטבע</p> <p>1. תכלית בריאת האדם בעולם</p>

<p>השוואה בין האדם לסוס:</p> <p>1. אצל בנ"א יש הבדל עצום בין תינוק לבוגר מבחינת הממדים ובעיקר מבחינת התפקוד השכלי וההתנהגותי, ואילו אצל בע"ח אין הבדל כמעט בין סוס "תינוק" שנולד לפני כמה שעות לבין סוס בן שנים אלא בעוד עשרות ק"ג... "שור בן יומו קרוי שור"</p> <p>2. סיפור שסיפר הח"ח על עגלון שהוביל סוחר עם סחורתו, והם נרדמו בדרך, כך שהסוסים סטו בדרך, הפילו את העגלה והסחורה נשברה. העגלון התנצל ואמר שיש לו סוס חכם ולכן סמך עליו, ענה לו הסוחר: אין סוס חכם או סוס טיפש, סוס הוא תמיד סוס... ההשוואה בין השמות ומהותם: בהמה- מה בה(מה שיש בה - זו היא ולא יותר), אדם - אדמה לעליון - התקדמות ועליה.</p>	<p>2. מעלת האדם על הבהמה היא היכולת לשנות את הטבע</p>
<p>שיחה: האדם - עיר פרא אדם יולד וחייב לשנות זאת. "אדם כי יקריב מכם", כשמקריבים את האדם שבנו, את הנטיות הטבעיות ואת היצרים - אז "קרבן לה!"</p> <p>עיון במדרש על העמים שלא רצו את התורה. לכל עם ענה ה' דווקא את הקושי שלו. כי ה"חכמה" בעבודת ה' והמבחן להצלחתה- דווקא בנקודות התורפה.</p> <p>דוגמאות ע"י המורה והתלמידות (דווקא בתחום תיקון המידות) הבנת הביטויים: עבד ה'- מטרה, ולא דרגת ביניים עד לקידום. תלמיד חכם- לעולם ממשיך ללמוד ואינו מסיים את העבודה. הדגמה מהחיים:</p> <p>1. במעקב אחרי התפתחות התינוק נבדקת ההתקדמות וכל עוד יש גדילה- נחשבת ההתפתחות לתקינה (תינוק שנולד במשקל 5 ק"ג ועלה אך ב-2 ק"ג בחדשיים הראשונים מדאיג יותר מתינוק שנולד במשקל 2 ק"ג ועלה 1.5 ק"ג באותו זמן, אעפ"י ששוקל מחצית מהראשון).</p> <p>2. מבחנים ממשלתיים בהם מודדים את שיעור ההתקדמות של כל בית ספר (מדד יעילות צמיחה בית ספרית) ולא את ההצלחה עצמה בכל שנה.</p> <p>3. במבחן בחשבון נדרשים לציין את הדרך בה הגיעו אל פתרון התרגיל.</p>	<p>3. עבודת המידות- דווקא במה שקשה</p> <p>4. היגיעה היא העיקר בלי קשר לתוצאה</p>
<p>עיון בציטוט (בדף) המשווה את עובדי ה' לחיילים בקרב, המקבלים שכר ואף ציון לשבח על מלחמתם, אף אם התוצאה האישית היתה כשלון – פציעה או מוות. גם עובדי ה' יקבלו שכר על יגיעתם.</p>	<p>סיכום: אנחנו עמלים ומקבלים שכר</p>
<p>עיון בציטוט (מצורף) שהתורה אינה שוכנת בגוף מלא מידות רעות.</p> <p>הקבלה בין קרבן העומר (בפסח, משעורים- מאכל בהמה) לשתי הלחם (בשבועות, מחיטים- מאכל אדם) והשוואה לעבודת המידות בימי הספירה המקדמת את האדם מדרגת בהמה לדרגת אדם.</p>	<p>חובת ימי הספירה - תיקון המידות</p> <p>1. ההכנה לקבלת התורה</p> <p>2. הרמז לכך- מקרבן העומר לשתי הלחם</p>

סיום

ימי מ"ט מונים

האוצר של ימי הספירה- היכולת להשתנות

ספירה – לש' ספיר, אור וזהר. לכם- לטובתכם – ימי הספירה הם
לטובתנו, להאיר את נפשנו בשינוי לטובה.

מקרבת העומר לשתיה הלחם

ימים של שינוי



מדוע קשה לנו להשתנות?

טבע האדם	העבודה הנדרשת והמחיר לשינוי	ההרגל
----------	-----------------------------	-------

מדוע אנו חייבים להשתנות?

"עיר פרא אדם יולד" מעלת האדם על הבהמה - היכולת להשתנות		
בהמה	אדם	התפתחות
		יכולת שכלית
		השם

כי מה שהאדם חי הוא בכדי לטבור את המידה שלא שבר עד הנה, כי אם לא ישבר אז למה לא חיים!?
רבי ישראל מסלנט

ספירת העומר - הזמן המתאים לשינוי

מנחת שתי הלחם	מנחת העומר	זמן ההקרבה
		ממה מוקרבת?
		מאכל של...

↓

התפקיד שלנו: להתקדם בימים אלו, ממדרגת בהמה למדרגת אדם

אם אין דרך ארץ אין תורה - ר"ל שצריך תחלה לתקן את עצמו במדות. ובזה תשכון התורה עליו שאיננה שוכנת לעולם בגוף שאינו בעל מדות טובות
רבינו יונה על אבות

עבודת השינוי = עבודת המידות - היא בעצמה המטרה

"כלל גדול בכל הענינים השייכים לעבודת ה'. בענינים גשמיים וחומריים אדם אוהב לראות את פרי עמלו במוחש, וכשאינו רואה פרי עמלו, נחשב בעיניו שלא הצליח. ולא כן בעבודת ה': עיקר התפקיד אינם התוצאות אלא עבודת עבודה. היגיעה והעבודה שמשקיע בעבודת, זה הנחת רוח שיש להקב"ה ממנו. משל לאיש חייל הלוחם בחזית במסירות נפש, אשר יתכן שיצליח להכות שוק על ירך את האויב, אך הוא עצמו נפצע או נפל חלל. ומקבל אות הצטיינות עבור זה שמילא את תפקידו בנאמנות. אותו דבר בלוחם מלחמת ה': אפילו יוצא מן המערכה פצוע, אך אם לחם בכל כוחותיו - הרי מילא תפקידו ועושה רצון בוראו. כי **אנו עמלים ומקבלים שכר**, השכר אינו לפי ההישגים אלא לפי מה שעמלים. תפקידו של יהודי שיעבוד על עצמו לתקן מידותיו. ויצר הרע רוצה להחלישו ולרפות ידיו... אין תפקיד האדם הצלחות - רק העמל והיגיעה, וה' הטוב בעיניו יעשה." (נתיבות שלום)

ימי מ"טמונים

מהו האוצר הטמון בימי הספירה?