



**התורה - מטרת הבריאה**



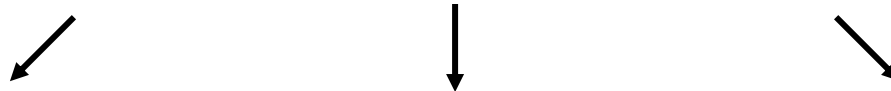
ירמיה ל"ג כ"ה: \_\_\_\_\_  
 רש"י: \_\_\_\_\_

בראשית א' א': \_\_\_\_\_  
 רש"י: \_\_\_\_\_

שורשי התורה רמים ועילאיים יותר מכל העולמות הרוחניים, והיא הנברא הראשון והעליון והחשוב ביותר. והאמת בלי שום ספק כלל, שאם היה העולם כולו מקצהו ועד קצהו פנוי ח"ו אף רגע אחד ממש מהעסק והתבוננות שלנו בתורה, כרגע היו נחרבים כל העולמות עליונים ותחתונים (נפש החיים לר"ח מוולז'ין)

מה מחייבת הידיעה שהתורה היא תכלית הבריאה?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**מה תורמת ידיעת הערך של מתנת התורה?**



למחר כשיבוא קץ הגאולה,  
 אומר להם הקב"ה  
 לישראל: בני, כיצד  
 המתנתם לי כל אותן  
 השנים?  
 והם אומרים לו:  
 לולי תורתך שעשועי  
 אז אבדתי בעוני.

**תאין ומתכנשין כחיזו אדותא**  
 אומות העולם באות ומתכנסות כמי הם  
**תמהין ושיילין ליה בעסק אתוותא**  
 מתפלאין ושואלים את ישראל על עסקם באותיות התורה  
**מנאן ומאן הוא רחימך שפירא בריוותא**  
 מאין ומי הוא אוהבכם שהראה לכם פנים מאירות ויפות  
**ארום בגיניה ספית מדור אריוותא**  
 שבשביל לקיתם ממעון אריות - אומות העולם  
**ירא ויאה את אין תערבי למרוותא...**  
 נכבדים ויפים אתם, בואו תתערבו בינינו...  
**בחכמתא מתיבתא להון קצת להודעותא**  
 ובחכמה משיבים להם ישראל ומודיעים  
 קצת שכחו של הקב"ה.

ואין טוב אלא תורה שאם היו  
 בני אדם מרגישין במתיקות  
 ועריבות טוב התורה היו  
 משתגעים ומתלהטים אחריה  
 ולא יחשב בעיניהם מלא עולם  
 כסף וזהב למאומה כי התורה  
 כוללת כל הטובות שבעולם  
 (אור החיים)



# התורה מטרה ומתנה

תכנים ודרכים	מבנה השיעור
<p><b>פעילות יחידנית:</b> זיהוי מטרות, קביעת סדר החשיבות שלהן (שרטוט מעגלים, הפעילות מצורפת. הפעילות יכולה להיות יחידנית/ זוגית וכו' ולחילופין תשרטט המורה את המעגלים על הלוח ותמלא אותם תוך דיון)</p>	<p><b>פתיחה -מה המטרה?</b> 1. לכל פעולה יש מטרה</p>
<p><b>דיון מונחה:</b> לפי מה נחליט מהי המטרה החשובה ביותר? - לפי המשאבים (תכנון, זמן, תקציב) שמושקעים בה ולהיפך- כשאינן די משאבים מוותרים קודם על המטרות החשובות פחות ובהן מקצצים.</p>	<p>2. ככל שהמטרה חשובה- מושקעים בה משאבים רבים</p>
<p><b>הסבר באמצעות דוגמה:</b> חגיגת בר מצווה. אין ספק שמכיוון שהמטרה העיקרית היא קבלת עול המצוות, ברור שיש להשקיע בתפילין ולא להקדים את ההוצאות עבור דברים חיצוניים. <b>מסקנה:</b> כדי שלא נטעה בהשקעת המשאבים, חשוב שהמטרה תהיה ברורה לנו</p>	<p>3. ברור המטרה- למנוע טעות בהשקעת המשאבים</p>
<p><b>שאלה לפתיחה:</b> מהו הדבר המשמעותי ביותר בחיינו, מהי המטרה שעבורה נקדיש את מירב המשאבים? <b>תשובות וחידוד ע"י שיחה:</b> תורה ומצוות הן העיקר בחיינו <b>עיון במקורות (בדף מצורף)</b> 1. "בראשית ברא אלוקים" – בשביל התורה ובשביל ישראל שנקראו ראשית. 2. "אם לא בריתי יומם ולילה חוקות שמים וארץ..." – וכידוע, אם ח"ו יהיה רגע שלא תילמד בו תורה, יעלם העולם. <b>עיון במובאה על חשיבות התורה (ר' חיים מוולוז'ין)</b> <b>פעילות</b> – שרטוט מעגל מקביל למעגלים ששרטטו בפתיחה, שהתורה ולומדי התורה- במרכז (מצורף), במעגלים החיצוניים יופיעו כל אלו שיש להם תפקיד ביחס ללומדי התורה. הרחבה בעזרת דוגמאות, לדוגמה: מאורעות החיים נועדו לשרת את התורה ולומדיה, למשל סלילת הרכבת הטרנס סיאבירית. וכן, הגויים – גם הם נועדו לשרת את לומדי התורה כנאמר: "והיו מלכים אומניך", או הגבעונים.</p>	<p><b>גוף השיעור:</b> 1. התורה – מטרת הבריא</p>

<p><b>פעילות – רישום</b> כל הפעולות שעשינו מהבוקר ובדיקה אם הכל היה מכוון למטרה. מסקנה: לא תמיד מיטב משאבינו, כוחנו וזמננו, מופנים למטרה החשובה. מדוע?</p> <p><b>הבנה –</b> איננו מודעים לערך המטרה. <b>השוואה</b> לדמויות בסיפורים ובמשלים כדלהלן:</p> <p><b>1.</b> נער התלונן בפני מלך (סין?) על עונויו, המלך שלחו למכור את טבעתו. אנשי הכפר הסכימו לשלם עבורה פרוטות ספורות, ואז שלחו המלך לצורף שהעריך את שוויה בכסף רב. אמר המלך: את הערך יש לברר אצל מי שמבין...</p> <p><b>2.</b> משלו של המגיד מדובנה על הנוסע במחלקה שלישית, שבראותו מבקר ברכבת – קפץ מתחת לספסל ולא הבין שאינו צריך, יש לו כרטיס למחלקה ראשונה!</p> <p><b>ציטוט:</b> אם היו בנ"א מבינים בערך התורה – היו משתגעים אחריה (אור החיים)</p> <p><b>הדגמה</b> ע"י המשל על תרנגול שמצא יהלום באשפה והשליך אותו, כי זה אינו אוכל... וכן סיפור על כפריה שקיבלה במתנה פנינים יפות, ניסתה לבשלו והחליטה שזו שעועית מסוג גרוע...</p> <p><b>שיחה:</b> על השבת אומר ה' למשה רבנו: מתנה טובה יש לי בבית גנזי, לך והודיעם – הודיעם את ערכה שידעו לנצלה.</p> <p>סיפור מפעים על רבי מאיר ממיר, שסוחר אתו התעסק טען שרימה אותו, ודרש ממנו להמיר דתו או שיהרגנו, ואחרי שקיבל על עצמו למסור נפש על קידוש השם, גילה השודד שהיה בן בית אצלו כילד ורצה לגמול לו טובה, וידע שזו הטובה הגדולה ביותר עבורו: לתת לו הזדמנות למסי"נ. מסקנה: אפילו הגוי ידע מהי המתנה הנחשבת אצל היהודי.</p> <p><b>שיחה:</b> בכל צעד בחיים עלינו לזכור מהי המטרה ולבדוק אם הצעד מקרב או מרחק אותנו אל התורה. מה שהגוי יודע – אנו ודאי צריכים לדעת!</p>	<p>כשערך המטרה אינו ברור, קשה להשקיע עבודה.</p> <p><b>2.</b> התורה- מתנה, כדי להעריך אותה- יש להבין את ערכה</p> <p>ערכה של מתנה נקבע גם לפי המקבל, מקבל שאינו מבין – לא ידע לנצלה</p> <p>יישום מעשי: הבדלה בין עיקר לטפל ובהירות במטרתנו בחיים</p>
<p><b>שיחה</b> על הפיוט אקדמות, העוסק בשבח ה', התורה וישראל. הגויים שואלים את עמ"י: מיהו אהובך שבשבילו כך תסבלי?</p> <p>ואכן, אנו יודעים את ערך התורה ולכן מוכנים לסבול עבורה .</p>	<p><b>קישור לחג השבועות</b></p> <p>באקדמות אנו מתייחסים לגודל מתנת התורה</p>
<p><b>ציטוט</b> המדרש, שעמ"י עונים שהחזיקו מעמד בגלות בזכות התורה. (<b>מצורף</b>). היודע את ערך המתנה יחזיק מעמד עד שיתגלה ערכה.</p>	<p><b>סיום:</b></p> <p>לומדי התורה יחזיקו מעמד עד שיתגלה ערכה.</p>

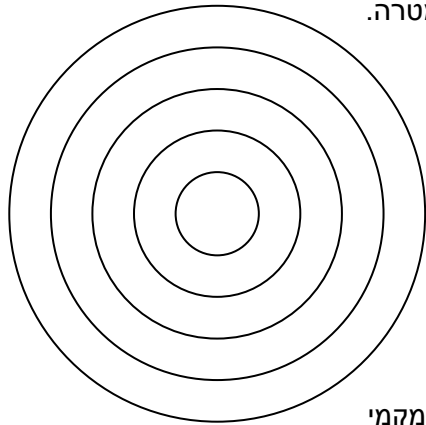
### פעילות לפתיחה: זיהוי מטרות

מהי מטרתו של בית החולים?

---



---



לפניך לוח קליעה למטרה.  
ורשימה של נותני  
השרות הפועלים  
בבית החולים.  
כתבי במעגל  
המרכזי את  
המטרה שלדעתך  
היא חשובה ביותר,  
ובמעגלים האחרים - מקמי

את נותני השרותים, לפי סדר יורד של חשיבותם:  
רופאים, מנתחים, אחיות, מזכירות, עובדי נקיון  
ומטבח, גננים, אנשי נקיון, (תוכלי להוסיף עוד)

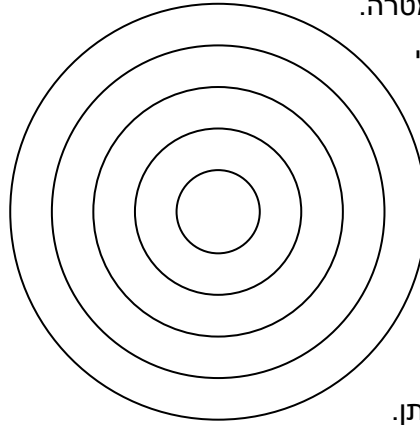
תארי לעצמך שבית החולים נדרש לערוך קיצוצים. על  
מי יחליטו לוותר קודם?

---



---

מהי מטרתו של בית הספר?  
למידה – פעילויות בשיעור – הפסקות – ימי פעילות –  
חופשה



לפניך לוח קליעה למטרה.  
כתבי במעגל המרכזי  
את המטרה  
שלדעתך היא  
חשובה ביותר.  
במעגלים  
האחרים - כתבי  
את האחרות, לפי  
סדר יורד של חשיבותן.

לפי מה קבעת איזו מטרה חשובה ביותר ואיזו פחות?

---



---